

Jos luet viestin mieluummin selaimella, klikkaa tästä



09.11.2023

Varhaiskasvatus Esi- ja perusopetus Lukio Ammatillinen koulutus Korkeakoulutus

Vapaa sivistystyö Taiteen perusopetus

Tervehdys Karvista!

Tässä uutiskirjeessä kerromme ajankohtaisia arviointikuulumisia! Välitättehän kirjeen edelleen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen oppilaitoksiin.

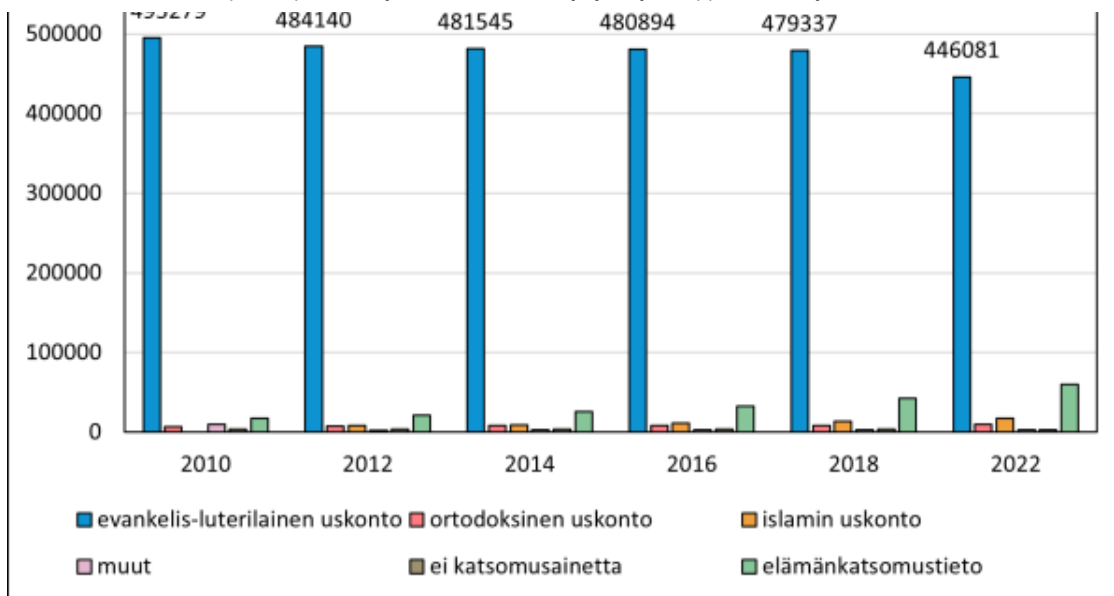


Karvissa on selvitetty **katsomusaineiden opiskelua perusopetuksessa**. Katsomusaineiden monimuotoisuus on edelleen kasvussa. Tulosten mukaan evankelis-luterilainen uskonto on edelleen selkeästi suurin katsomusaineryhmä (ks. kuvio). Elämäkatsomustiedon ja islamin suosio on kuitenkin selvästi kasvanut aiempiin vuosiin verrattuna. Karvin toteuttaman tiedonkeruun mukaan opettajien kelpoisuus opettaa katsomusaineita on hyvällä tasolla, tosin vähemmistöuskontojen opettajien kelpoisuuksissa ei päästä aivan samalle tasolle kuin evankelis-luterilaisessa uskonossa tai elämäkatsomustiedossa.

Suurin osa opettajista (65 %) kannattaa siirtymistä yhteiseen katsomusaineeseen. Opettajien keskuudessa tärkeänä nähdään dialogi eri katsomusaineiden välillä ja toivotaan koulun olevan jatkossakin avoin oppilaiden omille katsomuksille. Kokonaisuudessaan katsomusaineiden opiskelua koskeva tulosraportti julkaistaan loppuvuonna 2023.

600000

485278



Katsomusaineet perusopetuksen oppilailla

Sitouttavan koulu yhteisötyön arviointi on päättynyt. Arvioinnin tavoitteena oli tukea oppilaita ja koulujen henkilökuntaa koulupudokkuuden ehkäisemisessä, koulunkäyntiin sitouttamisessa, poissaolojen vaikutusten korjaamisessa sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin vahvistamisessa.

Sitouttavan koulu yhteisötyön kehittämistoiminnan alkaessa perusopetuksen järjestäjillä oli käytössä olevissa poissaolojen ja puuttumisen seurannan toimintamalleissa kuvattu vähäisesti ennaltaehkäisevää työtä, ja mallien juurruttaminen oli puutteellista. Kehittämistoiminnan aikana laadittiin tai päivitettiin lähes 40 toimintamallia, joissa valtaosassa korostettiin ennaltaehkäisevän työn näkökulmaa ja painotettiin läsnäolon tukemista.

Kehittämistyön aikana myös pilotoitiin yhdenmukaista poissaolojen luokittelua 13 opetuksen järjestäjän kouluissa. Koulujen edustajilta kerätyn palautteen perusteella luokittelu koettiin kattavaksi ja toimivaksi. Opetus- ja kulttuuriministeriö antoi kesäkuussa 2023 julkaisemassaan [käsikirjassa](#) kansallisen suosituksen poissaolojen luokittelusta seurannan yhdenmukaistamiseksi.

Sitouttavan koulu yhteisötyön kehittämistyötä tehtiin uudella rakenteella, jossa yhdistyi pilottihankkeiden rahoitus, yhteiskehittäminen ja laaja verkostoyhteistyö sekä Karvin toteuttama kehittävä arviointi. Kehittämistyön asetetut tavoitteet toteutuivat hyvin. Perusopetuslain 26 pykälää muutettiin niin, että opetuksen järjestäjän on ennaltaehkäisevä poissaoloja sekä seurattava ja puututtava niihin suunnitelmallisesti. Laki sekä siihen kytkeytyvät perusopetuksen opetussuunnitelman muutokset tulivat voimaan 1.8.2023 lähtien.

Sitouttavan koulu yhteisötyön arvioinnin loppuraporttiin sekä muihin arviointituloksiin voit tutustua lisää [täällä](#).

Karvissa toteutetaan (2021–2024)

lukiouudistuksen arviointia. Keväällä 2023 julkaisimme lukiouudistuksen toimeenpanoa tarkastelevan [raportin](#). Tulosten mukaan opintojen rakenteellinen uudistus (opintojaksot ja moduulit) ei ole sujunut ongelmitta. Uudistusten toimeenpano osui haastavaan aikaan, monien uudistusten

sumaan. Samalla puhkesi koronapandemia. Haasteista huolimatta uudistus etenee lukioissa. Lukioille tärkeitä teemoja on opiskelijoiden hyvinvointi sekä erityisopetuksen ja muun tuen järjestäminen, joka tuli lakisääteiseksi uudistuksen myötä. Heikommalle huomiolle ainakin uudistuksen alkuvaiheessa on jäänyt yhteistyö ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön kanssa.

Lukiouudistuksen arvioinnissa julkaistaan syksyn aikana seurantaraportti uudistuksen etenemisestä kahden ensimmäisen lukuvuoden aikana. Vuoden vaihteessa julkaistaan lisäksi tuloksia erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen toteutumisesta lukiokoulutuksessa. Syksyn aikana arvioinnissa toteutetaan myös lukiovierailuja sekä opiskelijakysely. Opettajat pääsevät vastaamaan omaan kyselyynsä ensi vuoden puolella.



LUKIOKOULUTUSTA UUDISTETAAN – UUDISTUVATKO LUKIOT?



[Opinto-ohjauksen uusia muotoja koskeva arviointi \(OHJA\)](#) keskittyy oppivelvollisuuden laajentamisen mukanaan tuomien, opinto-ohjausta koskevien muutosten ja uusien muotojen arviointiin. Tänä syksynä [julkaistaan arvioinnin ensimmäinen väliraportti](#), joka käsittelee ensimmäisiä tuloksia opinto-ohjauksen ja oppilaanohjauksen organisointiin, toteutukseen ja erityispiirteisiin liittyen niin perusopetuksessa, toisella asteella kuin TUVA-, TELMA-, Opistovuosi-koulutuksessa sekä aikuisten perusopetuksessa. Arviointiaineistoa on kevään ja syksyn aikana kerätty kyselyin ja haastatteluin oppilaitosten opetus- ja ohjaushenkilöstöltä sekä oppilailta ja opiskelijoilta. Aineistoa tullaan lisäksi täydentämään lukuvuoden aikana mm. opinto-ohjaajien työpajoilla, kuntien ohjaus- ja valvontatoimijoille suunnatulla tiedonkeruulla sekä rekisteriaineistoilla. Keväällä 2024 arvioinnista julkaistaan lisää tuloksia, ja arvioinnin loppuraportin on määrä valmistua syksyllä 2024.

[Eriyttäminen ja joustavat opetusjärjestelyt perusopetuksessa -arvioinnissa](#) tarkastellaan pedagogista eriyttämistä ja joustavien opetusjärjestelyjen perusteita, muotoa ja toimivuutta erityisesti opetushenkilöstön näkökulmasta sekä yleisen tuen toteuttamisen, koulutuksellisen tasa-arvon ja koulutusjärjestelmän toimivuuden kannalta. Keväällä 2023 kerättiin tietoa sivistystoimenjohtajilta, koulujen rehtoreilta, opettajilta ja koulunkäynninohjaajilta. Karvi lähettää palautekoonnin kaikille kyselyihin vastanneille kouluille syksyn 2023 aikana. Arvioinnin tulokset julkaistaan keväällä 2024.

Karvi julkaisi alkukesästä laatutyön suunnittelun ja toteutuksen tueksi [Koulutus- ja kasvatusalan laadunhallinnan keskeiset elementit](#) -julkaisun. Julkaisussa esitetään toimivan laadunhallinnan tunnuspiirteet ja laatutyön vastuunjako. Julkaisu on tarkoitettu laatutyön suunnittelun ja toteutuksen tueksi kaikille koulutusorganisaatioissa työskenteleville!



Laatutyön keskeiset elementit.

[Sosiaalinen yhteenkuuluvuus -tutkimushankkeessa](#) kartoitetaan 5. luokan oppilaiden ja opettajien kokemuksia kiusaamisesta ja ennakkoluuloista. Tutkimuksen tavoite on selvittää syrjintään ja kiusaamiseen liittyvien asenteiden yleisyyttä ja syntymekanismeja. Lisäksi tutkimushankkeessa arvioidaan ennakkoluuloja käsittelevien työpajojen vaikuttavuutta. Tutkimuksen tekevät Aalto-yliopiston ja Harvardin yliopiston tutkijat. Karvi toteuttaa kyselyt yhteistyössä Turun yliopiston Oppimisanalytiikan tutkimusinstituutin kanssa. Ensimmäiset kyselyt otoskoulujen 5. luokan oppilaille ja heidän opettajilleen toteutettiin syksyllä 2021. Toisen kerran kyselytutkimus toteutettiin lukuvuonna 2022–2023. Seuraavat kyselyt järjestetään syksyllä 2023 ja keväällä 2024. Otoskouluja on tiedotettu kyselyjen tarkemmasta aikataulusta.

[KIEPPI-arviointi](#) kohdistuu myöhään maahan tulleisiin, erityisesti vuosiluokkien 7–9 oppilaisiin, jotka ovat käyneet koulua Suomessa enintään neljä vuotta. Arvioinnissa kartoitetaan tietoa oppilaiden koulunkäyntitaustoista sekä oppimista mahdollisesti haastavista asioista, niiden tunnistamisesta sekä ennaltaehkäisemisestä. Arviointi kohdistuu jo olemassa oleviin ja hanketoiminnan avulla kehitettäviin käytänteisiin, opetusjärjestelyihin ja oppimisen tuen muotoihin, joiden avulla kehitetään maahanmuuttotustaisten oppilaiden opetuskielen taitoa ja koulunkäyntivalmiuksia. Arvioinnilla Karvi tukee opetuksen järjestäjien pitkäjänteistä kehittämistyötä, toiminnan vaikuttavuutta ja tähtää pysyvien toimintamallien luomiseen.

Arviointiin liittyvä kysely toteutettiin keväällä 2023. Vastauksia saatiin yhteensä 494 koulun rehtorilta. Tiedonkeruun avulla saadaan muodostettua kokonaiskuva perusopetuksessa opiskelevista myöhään maahan tulleista oppilaista, joilta puuttuu koulunkäynnin kannalta tarpeellisia perustaitoja sekä näiden oppilaiden oppimisen tuen mahdollisuuksista ja haasteista. Arviointitulokset ja kehittämis ehdotukset valmistuvat syksyllä 2024.

Kiusaamisen vastaisten menetelmien arviointi on tuottanut tietoa erilaisten kiusaamisen vastaisten menetelmien käytettävyydestä, juurrutettavuudesta ja tuloksellisuudesta. Arviointitieto tukee opetuksen järjestäjiä ja kouluja heidän

valitessaan itselleen sopivaa kiusaamisen vastaista menetelmää. Arvioinnissa tuodaan esille hyviä käytänteitä ja toimintatapoja sekä niitä kohtia, joihin menetelmää käyttävien koulujen kannattaa kiinnittää huomiota, jotta menetelmä toimisi toivotulla tavalla.



KIUSAAMISEN VASTAISTEN MENETELMIEN ARVIOINTI

Seitsemän arviointiin valitun menetelmän käytettävyys, juurrutettavuus ja tuloksellisuus



Keväällä julkaistun raportin lisäksi Karvi on julkaissut neljä arviointiaineistoon pohjautuvaa tiivistelmäjulkaisua koulujen kiusaamisen vastaisesta työstä. Näissä julkaisuissa tuodaan esille sitä, [miten kiusaaminen kouluissa näyttäytyy henkilöstölle, oppilaille ja huoltajille](#), sekä sitä, [millaisilla tavoilla kiusaamiseen puututaan](#). Julkaisuissa tarkastellaan myös sitä, [mikä on koulujen käytössä olevien kiusaamisen vastaisten menetelmien rooli kiusaamisen vastaisessa työssä](#), sekä sitä, [millaisena oppilaiden ja huoltajien rooli koulujen kiusaamisen vastaisessa työssä nähdään](#).

PERUSOPETUKSEN OPPIMISTULOSARVIOINNEISTA

[Matematiikan ja äidinkielen pitkittäisarviointi](#) etenee kolmanteen mittaukseen keväällä 2024. Vuonna 2018 käynnistyneessä pitkittäisarvioinnissa seurataan noin 8 000 oppilaan taitoja ensimmäiseltä luokalta yhdeksännelle. Ensimmäisen ja kolmannen luokan arviointien perusteella [matematiikan osaaminen kehittyi](#) hyvin alkuopetuksen aikana. [Äidinkielen taitojen kehityksessä](#) oli eroja oppilasryhmien välillä. Suurimmat erot olivat kirjoitustaidoissa. **Keväällä 2024** oppilaiden osaamista arvioidaan kuudennen vuosiluokan lopussa. Samalla tehdään opettaja- ja rehtorikyselyt kaikille otoskouluille ja kerätään kirjoitusnäyte noin 500 oppilaalta, jotta kirjoitustaitojen kehitystä voidaan tutkia lisää.

Karvin perusopetuksen oppimistulosten digitaalisen arviointijärjestelmän Jodan kehitystyö vaikuttaa mahdollisuuksiimme tarjota arviointeja maksullisena. Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointia, jossa samojen oppilaiden osaamista seurataan perusopetuksen alusta loppuun, ei valitettavasti pystytä tarjoamaan vuonna 2024 (6. luokan mittaus) maksullisena palveluna otoksen ulkopuolisille oppilaille.

Olemme kiinnostuneita siitä, millainen maksullinen arviointitoiminta tukee opetuksen järjestäjiä, opetuksen kehittämistä ja päätöksentekoa. Toivomme, että pystyisitte käyttämään hetken aikaa vastaamalla kyselyymme (linkki alla):

Linkki kyselyyn: <https://link.webpolsurveys.com/S/DEB7EFCF6BB98FDD>

A-ruotsin oppimistulosten arviointiraportti julkaistiin 5.9.2023. Raportissa kuvataan, miten A-ruotsin oppimistavoitteet on saavutettu 9. luokan lopussa ja mitkä oppilaan taustatekijät ja oppimisympäristön piirteet ovat yhteydessä osaamiseen.

Tulokset osoittavat, että oppilaiden keskimääräinen osaamistaso vastaa kouluarvosanaa 7. Oppilaiden osaamiseen vahvimmin yhteydessä oleva yksittäinen tekijä on oppilaiden jatkokoulutussuunnitelmat. Osaamista selittävät myös oppilaiden käsitykset omasta osaamisesta, arviointiin käytetty aika, ruotsin kielen hyödyllisyys ja ruotsin käyttö vapaa-ajalla. A-ruotsin opiskelu on keskittynyt Etelä- ja Länsi-Suomen kaupunkeihin. Siksi tuleekin löytää keinoja, joilla toisen kotimaisen kielen opiskelu mahdollistetaan kaikille halukkaille myös kasvukeskusten ulkopuolella. Toisen kotimaisen kielen näkyvyyttä ja käyttömahdollisuuksia koulun ulkopuolella tulee lisätä ja monipuolistaa. Opetuksen ja oppimisen jatkumo on rakennettava niin, että tavoitteet on mahdollista saavuttaa.

A-englannin pitkittäisarvioinnin 2018–2021 tulokset valmistuvat vuoden 2023 lopussa. Samassa yhteydessä julkaistaan artikkelikokoelma, jossa englannin kielen opetuksen ja arvioinnin asiantuntijat pohtivat tulosten antia englannin kielen opetuksen kannalta. Tietoa molemmista julkaisuista tulee [arvioinnin verkkosivuille](#).

Matematiikan 9. luokan oppimistulosarviointi toteutettiin keväällä 2021 ja siihen osallistui yhteensä noin 12 500 yhdeksäsluokkalaista ympäri Suomen niin suomen- kuin ruotsinkielisistäkin kouluista. Arvioinnin ensituloksia julkaistiin joulukuussa 2021. Tämän jälkeen tehtiin tarkempia analyysejä muun muassa oppimisympäristön sekä oppilaan taustatekijöiden, kuten asenteiden ja emootioiden yhteydestä oppimistuloksiin. Uusimmat raportit julkaistaan joulukuussa 2023.

Kehitämme uutta digitaalista järjestelmää oppimistulosarviointeihin

[Karvissa luodaan uutta järjestelmää oppimistulosarviointien digitaaliseen toteuttamiseen.](#) Ensimmäinen arviointi on tarkoitus tehdä uudella Joda-järjestelmällä vuonna 2025.

Panostamme käyttäjälähtöiseen suunnitteluun, käytettävyyteen, toimintavarmuuteen ja tietoturvallisuuteen. Järjestelmä tulee myös mahdollistamaan kansallisten oppimistulosarviointien arviointitiedon laadukkaan jatkohyödyntämisen.

Valmistuessaan järjestelmä tuottaa monipuolisesti hyötyä kouluille:

- Opettajien manuaalinen työ mm. pisteytyksessä vähenee.
- Arviointitiedon löytyminen ja hyödynnettävyys parantuvat.
- Karvin ja arvioitavien koulujen välinen viestintä paranee.

Karvin nettisivut on uudistettu, tervetuloa tutustumaan uusiin nettisivuihin!



Seuraa meitä:





KARVI

Copyright © 2018
Kansallinen koulutuksen
arviointikeskus

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus on itsenäinen viranomainen, joka vastaa opetuksen ja koulutuksen kansallisesta arvioinnista. Arviointikeskuksen toimiala kattaa koko koulutusjärjestelmän varhaiskasvatuksesta korkeakoulutukseen.

Osoitteemme on:
Kansallinen koulutuksen arviointikeskus
PL 380 (Hakaniemenranta 6)
00531 HELSINKI
Finland

Saat tämän uutiskirjeen, koska kuulut Karvin opetuksen ja koulutuksen arvioinneista tiedottamisen kohderyhmään. Karvi on saanut yhteystietosi yhteyshenkilökyselyiden avulla tai julkisilta verkkosivuilta.

Rekisteriseloste

Powered by LianaMailer™