

Karkkilan yhteiskoulu

Toimintakertomus 2025-2026

Koulun perustiedot

Koulun nimi	Karkkilan yhteiskoulu
Luokka-asteet	7.-9. luokat
Yhteystiedot	käyntiosoite: Anttilankatu 2-4 postiosoite: Koulukuja 7, 03600 Karkkila www.karkkilanyhteiskoulu.fi IG: @karkkilanyhteiskoulu

Koulun johtaminen

Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Minna Saukkola, 050-549 2085 minna.saukkola@karkkila.fi
Rehtorin sijainen	Vararehtori Tapio Kesälahti Rehtorin ja vararehtorin poissa ollessa koulun toiminnasta vastaa paikalla olevista vakinaisista opettajista virkaiältään vanhin.
Sijaisen yhteystiedot	Tapio Kesälahti, 044 767 4765 tapio.kesalahti@karkkila.fi

Työ- ja loma-ajat

Koulupäivät	Syyslukukausi 7.8.2025-22.12.2025 Kevätlukukausi 7.1.2026-30.5.2026 Syysloma vk 42/2025 ja talviloma vk 8/2026 MOK2025 perjantaina 14.11. ja lauantaina 15.11.2025. Lauantaikoulupäivän johdosta vapaa helatorstain jälkeinen perjantai 15.5.2026.
Jaksot	Kaksi jaksoa: syys- ja kevätlukukausi
Päivittäinen työaika	klo 8-16
Toiminnan arviointi	Toteutui suunnitelman mukaisesti.

Toimintakalenteri

Juhlat ja tapahtumat	TOIMINTAKALENTERI LUKUVUONNA 2025-2026 (liite 1)
----------------------	--

TET-jaksot	<p>9. luokat: 1. ryhmä viikolla 44 ja 2. ryhmä viikolla 45/ 2025 8. luokat: 1. ryhmä viikolla 11 ja 2. ryhmä viikolla 12/ 2026</p> <p>Pienluokan oppilaille on mahdollista järjestää TET-harjoitteluja em. ajoista poiketen ja useampaan kertaan lukuvuoden aikana. Vuosiluokan TET-harjoittelu tapahtuu kahdessa ryhmässä, mikä edesauttaa TET-paikkojen löytymistä omalta paikkakunnalta ja mahdollistaa samaan aikaan koulussa opiskelevien oppilaiden pienryhmätyöskentelyn koulussa ja samalla tukiovetuksen tarve vähenee.</p>
Liikuntapäivät	Kevätlukukaudella helmikuussa koko koulun talviliikuntapäivä.
Opintokäynnit ja vierailut	<p>7. luokat: Heureka opintokäynnit 3/ 2026 9. luokat: opintokäynti Helsinkiin 3/2026, museokäynti Valimomuseoon ja Masuuniin syksyllä sekä valinnaisen musiikin ryhmän opintokäynti keväällä Jopo-luokka: opetus suunnitelmaan liittyviä opintokäyntejä paikallisiin kohteisiin HI: Työläismuseokäynti keväällä Taidetestaajat-vierailut syksyllä ja keväällä 8.-luokkalaisille. Katso myös KOPS.</p>
Muut tapahtumat	Oppilaat tutustuvat paikallisiin kohteisiin ja osallistuivat eri oppiaineiden valtakunnallisiin kilpailuihin: tietotekniikan Majava-kilpailu, Metsävisa, Taitaja 2026 -kisa
Toiminnan arviointi	<p>Taidetestaaja-vierailut toteutuivat suunnitellusti: 1.10. vierailtiin Turussa Soivan Suomen historia -esityksessä ja 15.4. Järvenpäässä Etsivät-näytöksessä.</p> <p>Tietotekniikan Majava-kilpailuun ei ilmoittautunut osallistujia.</p> <p>Työläismuseokäynti ei toteutunut. Heureka opintokäynnit eivät toteutuneet kaupungin säästötoimien vuoksi.</p> <p>9.luokkien opintokäynti Helsinkiin (eduskunta/Ateneum/Luomus) toteutui suunnitellusti.</p> <p>Jopo-luokan opintokäynnit: Forssan Ammatti-instituutti, Lohjan Luksian "Teknologiatiistai" ja Karkkilan Valimomuseo</p> <p>Musiikin opintokäynti toteutui suunnitellusti.</p>

Pelastussuunnitelman päivittäminen ja harjoittelu

Suunnitelman päivittäminen	Suunnitelma päivitetään vuosittain yhdessä lukion kanssa. Yhteiskoulun turvallisuusvastaava on vararehtori Tapio Kesälahti.
Poistumis- ja suojautumisharjoitukset	Järjestetään poistumisharjoitus syksyn ja kevään aikana yhteistyössä palo- ja pelastustoimen kanssa.
Muu turvallisuustoiminta	<p>* Oppilaat, opettajat sekä muu henkilöstö perehdytetään ja ohjeistetaan turva- ja poistumisohjeisiin heti lukuvuoden alkaessa. Poistumisharjoituksia järjestetään lukuvuoden aikana.</p> <p>* EA1-tason ajantasaiset taidot riittävän monella koulun henkilökunnasta</p> <p>* Henkilöstön alkusammutusharjoituksia</p> <p>* 7.-luokkalaisille perehdytys turvalliseen toimintaan 22.08.2025</p> <p>* 8.- luokkalaisten alkusammutusharjoituksia 3/2026</p> <p>* NouHätä – pelastustaitokoulutus ja -kilpailu kahdeksaluokkalaisille.</p>
Toiminnan arviointi	NouHätä -kilpailu toteutui suunnitellusti.

	Poistumisohjeet oppilaille, opettajille ja muulle henkilökunnalle ohjeistettu suunnitellusti. Poistumisharjoitus on tehty. Sisäänsuojautumista on harjoiteltu toukokuun 2026 aikana..
--	---

Päivänavausten järjestäminen

Toiminnan toteutus	Päivänavauksia ajankohtaisista teemoista päivittäin kello 8.05 keskusradiosta. Salipäivänavauksia järjestetään työryhmien vastuulla muutaman kerran lukukaudessa. Lukuvuoden teemana on opiskelutaidot. Oppilaat ovat mukana päivänavausten suunnittelussa ja toteutuksessa.
Toiminnan arviointi	Päivänavaukset järjestettiin päivittäin keskusradiosta. Tiimit järjestivät salipäivänavauksia lukuvuoden teeman mukaisesti.

Opetuksen järjestäminen

Opetusjärjestelyt	Luokat, oppilasmäärät ja luokanvalvojat (liite 2)
Tuntikehyksen käyttö 2025 - 2026	<p>Tuntien jakautuminen opetukseen ja muihin tehtäviin:</p> <p>Yhteiskoulun opetuksen tuntikehyks on 852,5 tuntia, josta opetukseen käytetään 816,5 tuntia. Opetuksen lisäksi maksetaan luokanvalvoajakorvaukset 19 tuntia, demotunnit ja muut OVTES :n mukaiset korvaukset 17 tuntia.</p> <p>Suomi toisena kielenä -opetukseen käytetään 45 tuntia ja pienluokkaopetukseen sekä erityisopettajan opetukseen yhteensä 237 tuntia.</p> <p>Yhteiskoulun oppilaiden ryhmäkohtainen tuki: 48 tuntia aineenopettajien yhteisopettajuutta ja erityisopettajan antamaa ryhmäkohtaista tukea 6 tuntia.</p> <p>Aineenopettajien antama ryhmäkohtainen tuki eri luokille kohdentuu seuraavasti: 7. luokille yhteensä 36 tuntia, 8. luokille yhteensä neljä tuntia ja 9. luokille yhteensä kahdeksan viikkotuntia. Tunnit on sijoitettu työjärjestyksiin ja ryhmäkohtaista tukea annetaan koulupäivän aikana.</p> <p>Muuhun tukiopetukseen on varattu seitsemän viikkotuntia.</p>
Monialaiset kokonaisuudet	<p>Koko koulun MOK 14.-15.11.2025</p> <p>9. luokat: viikko 21 Eväitä elämään</p> <p>Kaikki luokka-asteet: Vappufestarit 30.4.2026</p>
Teemat ja painotukset	<ul style="list-style-type: none"> • Opetushallituksen rahoittama Karkkila-Högforsin nuoret kerhoon 5 -toiminta 2025-2026 • Yhteiskoulun kaksi tavoitteellisesti liikuntaa harrastavien luokkaa. Heille järjestetään kaksi kertaa viikossa aamuharjoittelua urheilvalmentajan johdolla. • Oppilaiden osallisuuden lisääminen ja kuulluksi tuleminen vahvistaminen koulun toimintaan ja toimintaympäristöön liittyvissä asioissa. Oppilaat ovat mukana yhteisöllisessä oppilashuollossa • Syrjäytymisen ehkäisy: poissaoloihin puuttuminen Länsi-Uudenmaan kuntien Läsnäolomallin mukaisesti, sosiaaliohjaaja, koulunuorisotyöntekijä, oppimisen tuen järjestelyt sekä yksilöllisesti räätälöidyt ja joustavat oppilaskohtaiset suunnitelmat perusopetuksen päättötodistuksen saamiseksi sekä jopo-luokka joustaviin opetusjärjestelyihin.

Tieto- ja viestintätekniiikan hyödyntäminen opetuksessa	Oppitunti- ja kotitehtäviä myös Classroomissa. Eri oppiaineissa hyödynnetään mm. Vile-oppimisalustaa sekä Arttu- ja Canva-sovelluksia ja tehdään kokeita sähköisesti. Älytauluja käytetään opetuksessa (noin puolet luokista).
Katsomusaineiden opetus	Koulussa annetaan opetusta seuraavissa katsomusaineissa: evankelis-luterilainen uskonto, ortodoksinen uskonto, islamin uskonto ja elämäkatsomustieto.
Monikulttuurinen opetus	Yhteiskoulussa opiskelevilla oppilailla on 15 eri äidinkieltä ja kymmenen eri maan kansalaisuus. Monikulttuurisuus näkyy arjessa, eri oppiaineissa ja monialaisissa opintokokonaisuuksissa. Suomi toisena kielenä -opetusta annetaan oppilaille, jotka ovat siihen lain mukaan oikeutettuja.
Yhteiset opetusjärjestelyt toisten koulujen kanssa	
Kieliohjelma	Kaupungissa hyväksytty kieliohjelma sisältää yhteisinä vieraina kielinä A1-englantia ja B1-ruotsia sekä kahdeksännellä ja yhdeksännellä luokalla valinnaisaineina opetettavia C-saksaa ja -ranskaa.
Toiminnan arviointi	Oppilaiden osallisuutta lisättiin ja kuulluksi tulemistä vahvistettiin mm. aktiivisen oppilaskunnan hallituksen ja tukioppilaiden toiminnan kautta. Oppilaskunnan hallitus oli suuressa roolissa joulujuhlapäivän ja vappuaaton ohjelman suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Oppimisen tuen järjestäminen

Oppimisen tuki	<p>Oppilasta tulee tukea opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamisessa ja perusopetuksen oppimäärän suorittamisessa. Oppilaalla on aina ensisijaisesti oikeus ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä, on oppilaalla oikeus saada lisäksi yksilöllisesti kohdennettuja oppilaskohtaisia tukitoimia.</p> <p><u>Yleinen tukiopeutus</u> on yleistä, kaikkiin oppiaineisiin tai oppimisen vaikeuksiin kohdentuvaa tukiopeutusta. Tavoitteena on tunnistaa tuen tarpeita ja reagoida niihin varhaisessa vaiheessa, sekä tunti- että henkilöresursseja kohdentamalla.</p> <p><u>Opetuskielen tukiopeutus</u> keskittyy kohdentamaan annetun opetuksen suoraan opetuskielen oppimiseen ja antaa tukea opetuskielen hallintaan.</p> <p><u>Eritysisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä</u> on luonteeltaan tilapäisempää ja opetusryhmän tarpeisiin perustuvaa. Sitä voidaan toteuttaa esimerkiksi yhteisopettajuuden avulla tai joustavasti pienryhmässä.</p> <p>Eritysisopettaja voi antaa sekä ryhmäkohtaista että oppilaskohtaista tukea.</p>
Pienluokkaopetus eli erityisluokkaopetus	<p>Koulussa on viisi vuosiluokkien 7-9 pienluokkaa. Pienluokkaopetus on oppilaskohtaista tukea ja se on tarkoitettu oppilaille, jotka tarvitsevat yksilöllisempää tukea oppimiseen, hyvinvointiin ja elämäntilanteeseen. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin henkilökohtaisten valmiuksien mukaan, pääosin taito- ja taideaineissa sekä valinnaisaineissa.</p> <p>Jopo-luokalla nuoret voivat suorittaa perusopetuksen 9. luokan joustavalla tavalla. Lukuvuosi jaksoituu työpäiväjaksoihin ja kouluopiskeluun. Työpäiväjaksojen aikana oppilaat opiskelevat osan viikosta koulussa ja osan työpaikalla. Luokassa työskentelee opettajan lisäksi sosiaalihoaja. Jopo-luokan oppilaat opiskelevat liikunnan ja valinnaisaineet yleisopetuksen ryhmissä.</p>

Yhteystiedot	Otso Ahjoniemi, pienluokka 7 ja 9 erityisluokanopettaja, otso.ahjoniemi@karkkila.fi Sofia Ahjoniemi, erityisluokanopettaja, sofia.ahjoniemi@karkkila.fi Elisa Virva-Auvinen, pienluokka 8-9 erityisluokanopettaja, elisa.virva-auvinen@karkkila.fi Tomi Ojanperä, pienluokka 8 erityisluokanopettaja, tomi.ojanpera@karkkila.fi Janne Kinnunen, pienluokka 9, janne.kinnunen@karkkila.fi Minna Halmari, erityisopettaja, minna.halmari@karkkila.fi Teea Suominen, pienluokka 7-9 erityisluokanopettaja, teea.suominen@karkkila.fi Virpi Lepistö, jopo 9. luokan erityisluokanopettaja, virpi.lepisto@karkkila.fi Eveliina Suomalainen, jopo-ohjaaja, eveliina.suomalainen@karkkila.fi
Toiminnan arviointi	Toteutui suunnitelman mukaisesti.

Tukiopetus

Tukiopetukseen varattu resurssi	Tukiopetukseen on varattu seitsemän vuosiviikkotuntia.
Tukiopetuksen järjestäminen	Tukiopetus on tärkeä osa oppimisen tukea. Tukiopetusta voivat pyytää oppilas itse tai hänen huoltajansa, myös aineenopettaja voi sitä ehdottaa. Opetus tapahtuu oppituntien ulkopuolisella ajalla, usein jo ennakoivana tukitoimena. Tuntikehyksen käytön tehostamiseksi opettaja voi ottaa tukiopestustunnille muiden saman aineen opettajien oppilaita.
Toiminnan arviointi	Toteutui suunnitelman mukaisesti.

Leirikoulut

	Leirikouluja voivat järjestää vain päättöluokat sekä pienluokat. Opetuksen järjestäjä ei osallistu leirikoulun rahoittamiseen.
Toiminnan arviointi	Leirikouluja ei järjestetty lukuvuonna 2025-2026.

Koulunkäynnin ohjaajien työjärjestelyt

Koulun käytettävissä oleva resurssi	Pienluokissa ja S2-opetuksessa työskentelee kuusi henkilöä. Yleisopetuksen luokissa työskentelee yhteisesti yksi henkilö.
Toiminnan toteutus	Tarvetta arvioidaan joustavalla periaatteella lukuvuoden aikana ja tukea kohdennetaan tarpeen mukaan.
Toiminnan arviointi	Toteutui suunnitelman mukaisesti.

Oppilaanohjauksen järjestäminen

Toiminnan toteutus	Oppilaanohjausta järjestetään 7. luokille syyslukukaudella, 8. luokille kevätlukukaudella ja 9. luokille koko lukuvuoden ajan. Luokkamuotoisen ohjauksen lisäksi oppilas saa pienryhmä- sekä yksilöohjausta.
--------------------	--

	<p>Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen osuus painottuu erityisesti kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla. Oppitunneilla vierailee oppilaitosten ja yritysten edustajia kertomassa eri ammateista ja koulutuspoluista.</p> <p>Seitsemännellä vuosiluokalla keskitytään omien vahvuuksien ja itsetuntemuksen kartoittamiseen, oppimaan oppimisen taitoihin ja tavoitteisiin, sekä erilaisiin vuorovaikutustaitoihin, koulutusrakenteeseen ja elämänhallintaan vaikuttaviin tekijöihin. Oppilaanohjauksen tunteja pitävät oppilaanohjaajan lisäksi myös luokanvalvoja ja muu koulun henkilökunta.</p> <p>Kahdeksannella vuosiluokalla keskeisinä sisältöinä ovat itsensä tuntemisen kehittäminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot, viestintävalmiuksien kehittäminen, ammatteihin ja koulutus vaihtoehtoihin tutustuminen ja työelämään tutustuminen.</p> <p>Yhdeksännellä vuosiluokalla on aiheena ammatillinen koulutus, lukio-opinnot, muut mahdollisuudet peruskoulun jälkeen, jatkokoulutusmahdollisuudet, ammatinvalinta ja päätöksentekotaidot, urasuunnittelu, yhteishaku ja vastuun kantaminen omista valinnoista, sekä työelämään tutustuminen. Mahdollisuuksien mukaan toteutetaan erilaisia vierailuja ja kuullaan oppilaitosten ja yritysten esittelyjä.</p>
Yhteystiedot	Elina Vuorinen, elina.vuorinen@karkkila.fi 044 7138131
Toiminnan arviointi	<p>Oppilaanohjauksen järjestäminen on toteutunut suunnitelman mukaisesti.</p> <p>Tehostettuun henkilökohtaiseen oppilaanohjaukseen osallistui 35 yhdeksännen luokan ja 9 kahdeksännen luokan oppilasta.</p> <p>Yhdeksännen luokan oppitunneilla vierailivat Karkkilan lukio, Karkkilan nuorisopalvelut, etsivä nuorisotyö sekä Karkkilan apteekki. Yrityksiin tutustuttiin laajasti myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien (MOK) yhteydessä. 9PL-luokat sekä JOPO-luokka vierailivat ammatillisissa oppilaitoksissa (Luksia ja FAI), ja yksittäiset oppilaat osallistuivat 1–2 päivän mittaisiin alatutustumispäiviin Luksiassa. Lisäksi oppilaille tarjottiin mahdollisuus osallistua vapaaehtoisesti toisen asteen oppilaitosten avoimien ovien tapahtumiin ja webinaareihin.</p> <p>Hakeutumisvelvollisia oli 102, joista 100 osallistui yhteishakuun keväällä 2026.</p> <p>Kaikki yhdeksännen luokan 100 oppilasta, joille työelämään tutustumisjakso (TET) oli suunniteltu (viikot 44 tai 45), saivat TET-paikan. Lisäksi 9PL2-luokalla toteutui kaksi TET-viikkoa ja 9PL1-luokalla 1–2 viikkoa oppilaskohtaisten tarpeiden mukaisesti.</p> <p>Kahdeksännen luokan ohjauksessa painotettiin työelämätaitoja, opiskelutaitoja ja itsetuntemusta. Kaikki 103 kahdeksännen luokan oppilasta, joille TET oli suunniteltu (viikot 11 tai 12), saivat TET-paikan.</p> <p>Seitsemännen luokan ohjauksessa keskeisiä teemoja olivat yläkouluun siirtymiseen tutustuminen ja siihen sitoutuminen, oppilaana kasvaminen sekä ryhmätyötaidot. Ohjausta antoivat oppilaanohjaajan lisäksi luokanvalvojat ja muut ohjaustahot, kuten kuraattori ja sosiaaliohjaaja.</p>

Opiskeluhuollon järjestäminen

Toiminnan toteutus	Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän muodostavat rehtori, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, psykologi, erityisopettaja, oppilaanohjaaja, edustajat nuorisotoimesta, jopo-luokan sosiaaliohjaaja, koulunuorisotyöntekijä sekä oppilasedustajat yhteiskoulun oppilaskunnan hallituksesta.
--------------------	---

	<p>Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä seuraa ja tukee yhteisön hyvinvointia. Ryhmä koordinoi koulun ja opetusryhmien yhteisöllistä tuen tarvetta sekä oppilaiden fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista tukea. Lisäksi edistetään kasvu- ja oppimisympäristön terveyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia, seurataan ja arvioidaan edellä mainittujen asioiden toteutumista edelleen kehittämistä varten. Opiskeluhooltoryhmän tehtäviin kuuluvat ennaltaehkäisevä työ ja varhainen puuttuminen sekä koulun opiskeluhoollon käytäntöjen kehittäminen.</p> <p>Jokaisen luokan hyvinvointia ja tuen tarpeita seurataan säännöllisesti ja vähintään kerran vuodessa toteutettavan hyvinvointikyselyn pohjalta.</p> <p>Oppilaan oppimiseen ja kasvuun liittyvä tuen tarpeen arviointi, suunnittelu ja seuranta ovat osa pedagogista työtä.</p> <p>Yksilökohtainen opiskeluhooltoryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhoollon palveluiden järjestämiseksi.</p>
Yhteystiedot	<p>Anna Uusitalo, koulukuraattori, anna.uusitalo@luvn.fi Marianne Happonen, kouluterveydenhoitaja, marianne.happonen@luvn.fi Kiia Wallin, koulupsykologi, kiia.wallin@luvn.fi</p>
Toiminnan arviointi	<p>Toteutui suunnitelman mukaisesti, mutta kouluterveydenhoitajana ajalla 7.1.-30.5.2026 toimi TH Heta Mikkonen</p>

Poissaolojen seuranta

Toiminnan toteutus	<p>Karkkilan perusopetuksessa on käytössä Länsi-Uudenmaan yhteinen läsnäolomalli.</p> <p>Luokanvalvoja tehtäviin kuuluu mm. seurata luokkansa oppilaiden poissaoloja ja ottaa mahdollinen huoli ja tuen tarve varhain puheeksi oppilaan ja huoltajien kanssa sekä ohjata tarvittaessa opiskeluhoollon palveluihin.</p> <p>Erityisopettajat, koulun sosiaaliohjaaja ja koulunuorisotyöntekijä kontaktoivat nuoria ja heidän perheitään, mikäli huoli oppilaan toistuvista tai säännöllisistä poissaoloista, kouluun lähtemisen vaikeuksista tai muusta koulunkäyntiin liittyvästä huolesta tulee esiin joko perheeltä tai koulun henkilökunnan kautta. Sovitusti selvitetään oppilaan tilannetta, tuen tarvetta ja autetaan esim. rästitehtävien tai -kokeiden suorittamisessa, jotta oppilaan on helpompi jatkaa opiskelua omassa luokassaan.</p>
Toiminnan arviointi	<p>Toteutui suunnitelman mukaisesti.</p>

Oppilasarviointi

Arvioinnin ajankohdat ja tavat	<p>Syyslukukauden päätteeksi annetaan välitodistus ja lukuvuoden päättyessä lukuvuositodistus. Yhteiskoulun todistuksissa käytetään yleisesti numeroarviointia. Sanallista arviointia käytetään kuitenkin silloin, kun oppiaineen oppimäärä on rajattu sekä tarpeen mukaan S2-oppilailla. Perusopetuksen päättöarviointi annetaan näissäkin tilanteissa numeroarvosanana.</p> <p>Arvioinnin tarkoituksena on edistää oppimista. Oppilas ja opettaja käyvät arvioivaa dialogia koko oppimisprosessin ajan osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Oppilas saa jatkuvaa yksilöllistä palautetta käytännön tilanteissa, joissa oppilaan omia ratkaisuehdotuksia kuullaan kannustavassa ja realistisessa hengessä ja samalla kehitetään oppilaan vahvuuksia. Arviointikeskustelussa ja vertaisarvioinnissa peilataan työn tekemisen kokemuksia ja oppimisprosessia. Itsearviointissa oppilasta ohjataan arvioimaan omaa opiskeluaan, oppimistaan ja työskentelytaitojaan.</p>
--------------------------------	--

	<p>Koulunkäynnin ja oppimisen itse- ja vertaisarviointia toteutetaan eri oppiaineissa läpi lukuvuoden.</p> <p>Vuosiluokittain arvioidaan seuraavia asioita:</p> <p><u>7. luokka</u></p> <p>Oppilaat arvioivat työskentelyään ja läksyjen tekoa pitämällä oppimispäiväkirjaa kotona viikon ajan (syyslomaa ennen/luokanvalvojat).</p> <p><u>8. luokka</u></p> <p>Oppilaat arvioivat sosiaalisia taitojaan ja ryhmässä oppimista tammi-helmikuussa ennen henkilökohtaisia kehityskeskusteluja (luokanvalvojat).</p> <p><u>9. luokka</u></p> <p>Oppilaat arvioivat opiskeluaan ja asettavat itselle tavoitteet peruskoulun päättöarviointiin jatko-opintojen suunnittelun näkökulmasta henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tapaamisessa (Wilmassa). (oppilaanohjaaja)</p>
Toiminnan arviointi	

Oppilaiden osallisuus

Oppilaskuntatoiminta	<p>Oppilaskunnan hallitus muodostuu hakemuksen perusteella valituista 7.-9. luokkien oppilaista ja se kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Hallitus järjestää lukuvuoden aikana erilaisia oppilaille suunnattuja tapahtumia sekä itsenäisesti että yhteistyössä muiden työryhmien kanssa. Oppilaita ohjataan aktiivisesti osallistumaan koulun toiminnan kehittämiseen ja hallituksen toimintaa ohjaa oppilaskunnan laatima toiminnan vuosikello. Yhteisöllisessä oppilashuollossa on mukana oppilaskunnan hallituksen jäseniä ja tukioppilaita.</p> <p>Oppilaskunnan toimintaa ohjaavat Satu Kupiainen ja Sanna Suonpää</p>
Kummiluokkatoiminta	
Tukioppilastoiminta	<p>Tukioppilaiden tärkein tehtävä on perehdyttää seitsemäsluokkalaisten sekä muut koulun uudet oppilaat yhteiskoulun arkeen ja tukea heitä ryhmäytymisessä. Lukukauden alussa tukioppilaat järjestävät ohjelman 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivänä, joka järjestetään koulun ympäristössä.</p> <p>Tukioppilaille järjestetään peruskoulutus, jossa opitaan yhteistyötaitoja sekä pohditaan keinoja yksinäisyyteen ja koulukiusaamiseen puuttumiseen. Tukioppilaat pitävät päivänavauksia.</p> <p>Tukioppilastoiminnan ohjaajina toimivat Ilmari Lehto ja Laura Parviainen.</p>

Kerhotoiminta	<p>Karkkilan yhteiskoulu on saanut Opetushallituksen hankerahoitusta nuorten kerhotoiminnan järjestämiseksi ja koulun opettajat sekä ohjaajat toimivat kerho-ohjaajina.</p> <p>*Tukioppilaskerho *Näytelmäkerho *Backgammon-kerho *Laulukerho *Bändikerho *Lucia-kerho</p> <p>Toiminnasta tiedotetaan koululla, koulun kotisivuilla ja Wilmassa.</p>
Muu toiminta	
Toiminnan arviointi	<p>Oppilaiden osallisuutta lisättiin ja kuulluksi tulemista vahvistettiin mm. aktiivisen oppilaskunnan hallituksen toiminnan ja tukioppilastoiminnan kautta. Tukioppilastoimintaa on toteutettu tasaisesti koko lukuvuoden ajan. Tukioppilaat ovat järjestäneet yhteisöllisyyttä lisääviä tempauksia, kuten teemapäiviä ja pakkaspäivän mehutarjoilua ulkovälitunnilla. Tukioppilaat ovat saaneet peruskoulutuksen. Seitsemäsluokkalaisten ryhmäyttäminen ja kaveritaitojen kehittäminen ovat olleet toiminnan keskipisteessä ja toteutuneet suunnitelman mukaisesti.</p> <p>Näytelmäkerho on kokoontunut viikoittain koko lukuvuoden ajan. Kerhossa on harjoiteltu joulujuhlanäytelmä, päivänavausesitys ja yksi näytelmä.</p> <p>Lucia-kerhossa toteutettiin Lucia-kulkue, joka esitettiin koululle koulupäivän aikana ja koko kaupungille avoimessa Lucia-juhlassa. Bändi- ja laulukerhot kokoontuivat säännöllisesti lukuvuoden aikana.</p> <p>Backgammon-kerho kokoontui säännöllisesti torstai-iltapäivisin.</p>

Toiminnan kehittäminen

Henkilöstön osaamisen ja johtajuuden kehittäminen	<p>Osaamisen kehittäminen</p> <p>Koulukohtaiset ja opettajakohtaiset koulutustarpeet nousevat pääosin kehityskeskustelujen pohjalta. Koulun kannalta tavoitteena on sekä yhteisön että yksilön hyvinvoinnin kehittäminen, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja oppilaiden varhaiseen tukemiseen liittyvät haasteet.</p> <p>Vararehtorille maksetaan erillinen korvaus TVA:n pohjalta. Vararehtori vastaa mm. välituntivalvontavuorojen jakamisesta ja selvittelee kiusaamistapauksia tai mahdollisia vahingontekoja yhdessä muiden toimijoiden kanssa..</p> <p>Johtoryhmä, johon kuuluu rehtori ja vararehtori:</p> <p>Tapio Kesälahti, Kiusaamiseen puuttuminen KIPU -työryhmä Kimmo Tarkiainen, Kestävä kehitys eli KEKE-työryhmä Seija Sorsa, Luokanvalvoisuus eli LV-työryhmä Laura Parviainen, Lukutaito eli LUKU-työryhmä Anna Tallgren, Monikulttuurisuus eli MOKU-työryhmä</p>
---	---

	<p>Johtoryhmä kokoontuu säännöllisesti suunnittelemaan koulun toimintaa. Johtoryhmän jäsenet vastaavat työryhmien työskentelystä. Jokaisella työryhmällä on koko koulua koskevia vastuutehtäviä mm. erilaisten tapahtumien ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien järjestämistä.</p> <p>Työryhmien tavoitteet lukuvuodelle 2025-2026:</p> <p><u>KIPU:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eriarvoisen kohtelun ennaltaehkäisy, tunnistaminen ja siihen puuttuminen. 2. Luodaan edellä mainittuun liittyvä toimintamalli työkaluksi koulun aikuisten käyttöön. 3. Luodaan toimintamalliin liittyvää materiaalia oppilaille <p><u>KEKE:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Viihtyvyyden lisääminen kouluympäristössä: huomioidaan sekä sosiaalinen että fyysinen ympäristö. 2. Oppilaiden osallisuuden ja aktiivisuuden lisääminen koulussa. 3. Tavoitteena nostaa esiin seuraavia teemoja: ympäristön kunnioittaminen, vastuullinen kulutus, ympäristöstä huolehtiminen ja hyvät tavat. <p><u>LV:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lv-tuntien sisältöjen suunnittelu. 2. Luokanvalvojuuden tukeminen. 3. Kannustaminen hyviin käytöstapoihin ja niiden ylläpitäminen. <p><u>LUKU</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keskittyminen oppilaiden luku- ja opiskelutaitojen vahvistamiseen eri oppiaineissa, kannustaminen vapaa-ajan lukemiseen. 2. Pääsiäiskirkon korvaavan ohjelman järjestäminen. <p><u>MOKU:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulttuurisesti, kielellisesti ja katsomuksellisesti moninaisen maailmankuvan edistäminen koulussa 2. Kulttuurisen moninaisuuden huomioiminen 3. Koulun kansainvälisyysvalmiuksien kehittäminen 4. Kielitietoisuuden kasvattaminen
	<p>Tuntikehys käytetään siten, että yhteiskoulussa on mahdollisimman toimivat ja oppimisen onnistumista tukevat luokat ja opetusryhmät. Yhteisopettajuutta kehitetään, jotta oppilaiden koulupäivän jälkeinen tukiopetuksen tarve vähentyy edelleen. Lukuvuonna 2025-2026 yhteisopettajuutta toteutetaan erityisesti suomen kielen ja kirjallisuuden, biologian, historian, matematiikan, englannin ja ruotsin kielen, terveystiedon sekä kotitalouden oppitunneilla.</p>
<p>Ympäristötoiminnan kehittäminen</p>	<p>Kestävän kehityksen edistäminen.</p> <p>Koulun pihojen ja sisätilojen toiminnallisuuden ja viihtyisyyden lisääminen. Kierrätyspisteiden lisääminen koulussa.</p> <p>Hyvät käytöstavat ja ympäristön siisteydestä huolehtiminen.</p>

<p>Toiminnan arviointi</p>	<p>KIPU: Koululle on luotu kiusaamisen puuttumisen malli. Tiimin jäsenet ovat pitäneet eriarvoisen kohtelun ennaltaehkäisyyn liittyviä päivänavauksia sekä keskusradiossa että Karkkilasalissa.</p> <p>KEKE: Tiimin organisoima Panttipeto on ollut aktiivisessa käytössä, siitä saaduilla rahoilla rahoitettiin vappufestareiden huvituksia. Uutena osallistavana toimintatapana oppilaskunnan hallitus alkoi huolehtia Panttipedon tyhjentämisestä. Talviliikuntapäivän suunnittelu ja toteutus onnistui hyvin. Talviliikuntapäivään kehitettiin uusi ilmoittautumistapa, joka helpotti oppilaiden ryhmittelyä ja jota voidaan hyödyntää myös muissa ilmoittautumisissa jatkossa.</p> <p>LV: Toteutui suunnitellusti. Tiimi suunnitteli syksyn ja kevään lv-tuntien sisällöt. Tiimi järjesti kahdeksaluokkaisille Amazing Karkkila -tapahtuman.</p> <p>LUKU: Tiimi järjesti pääsiäiskirkon korvaavan tilaisuuden 2.4. Lisäksi tiimi järjesti kaksi lukuviikkoa: toisen lokakuussa ja toisen huhtikuussa. Teemaviikoilla lukemisen merkitystä tuotiin esille päivänavauksissa (keskusradion kautta ja salitilaisuutena), lukemiseen liittyvin kilpailujen myötä sekä kampanjajulistein ja lukuvälitunnein. Kesälukupassia tarjottiin suoritettavaksi 7.- ja 8.-luokkaisille. Lukuviikkojen aktiviteetteihin osallistuminen oli vaihtelevaa: oppilaat innostuivat lyriikka-arvailusta ja siitä, kun heille luettiin ääneen. Oppilaiden luku- ja opiskelutaitojen vahvistaminen eri oppiaineissa jäi vähäiseksi, sillä painopiste oli oppilaiden vapaa-ajan lukemiseen kannustamisessa.</p> <p>MOKU: MOKU-tiimi pyrki lisäämään monikulttuurisuutta toimintansa kautta. Karkkilan kouluissa vierailleita ulkomaalaisia opettajia ja opiskelijaryhmiä vieraili oppitunneilla. Tammikuussa tiimi järjesti kielten opiskelutaitoihin liittyvän salipäivänavauksen. Tiimin kautta osallistuttiin Post Crossing-projektiin, jossa lähetetään ja vastaanotetaan kortteja ympäri maailmaa. Projekti jatkuu tulevana lukuvuotena. Eurooppapäivää juhlistettiin Omien kielten juhlassa Karkkilasalissa 8.5.2026. Koulun kansainvälisyysvalmiuksien kehittämiseen ja kielitietoisuuden kasvattamiseen on tarpeen panostaa myös ensi lukuvuonna.</p>
-----------------------------------	--

Koulun omat kehittämishankkeet

<p>Kehittämishankkeet</p>	<p>Taidetestaajat-toiminta ja Kerhotoiminnan kehittämishanke Karkkila-Högfors nuoret kerhoon 5., oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseksi tarjotaan aamuisin teetä, kahvia, korppuja ja näkkileipää.</p>
<p>Toiminnan arviointi</p>	<p>Toteutui suunnitelman mukaisesti.</p>

Yhteistyö

<p>Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö</p>	
<p>Koulujen välinen yhteistyö</p>	<p>Yhteiskoululla ja lukiolla on yhteisiä opettajia ja ainekohtaista yhteistyötä. Saattaen vaihto - keskustelut siirryttäessä alakouluista yhteiskouluun. Yhteistyötä lähialueiden ammattioppilaitosten kanssa</p>
<p>Kansainvälinen yhteistyö</p>	<p>Saksan ryhmät tekevät lukuvuoden aikana kansainvälistä eTwinning-yhteistyötä turkkilaisen ryhmän kanssa.</p>
<p>Kodin- ja koulun välinen yhteistyö</p>	<p>Vanhempainillat, luokanvalvojien ja huoltajien tapaamiset, Wilma ja Maalismarkkinat.</p>

Muu yhteistyö	MTK Kokkaa kotimaista, Karkkilan nuoriso- ja kulttuuritoimi, kaupunginkirjasto, paikalliset yritykset, järjestöt ja seurat, poliisi, palo- ja pelastuslaitos ja Karkkilan ev.lut. seurakunta.
Toiminnan arviointi	Toteutui suunnitelman mukaisesti poislukien kansainvälinen eTwinning-yhteistyö.

Suunnitelman päiväys	Rehtorin allekirjoitus
26.8.2025	Minna Saukkola
Toiminnan arvioinnin päiväys	Rehtorin allekirjoitus
26.5.2026	Minna Saukkola 