

ESIOPETUKSEN (+ viskarin) LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026–2027

Esiopetuksen työ- ja loma-ajat

- **Syyslukukausi:** 12.8.–18.12.2026 (88 työpäivää)
- **Syysloma (vko 42):** 12.–16.10.2026 (ma–pe)
- **Joululoma:** 19.12.2026–6.1.2027
- **Kevätlukukausi:** 7.1.–4.6.2027 (98 työpäivää)
- **Talviloma (vko 8):** 22.–26.2.2027
- **Pääsiäisloma:** 26.–29.3.2027
- **Muut vapaat:** Helatorstai 6.5.2027 ja helatorstain jälkeinen perjantai 7.5.2027

1. Meidän ryhmämme

- Yksikkö: Haukkamäen päiväkoti
- Ryhmä: Haukanpesä
- Lapsimäärä: 10 eskarilaista, 7 viskarilaista
- Henkilöstö:
Varhaiskasvatuksen opettaja/päiväkodin varajohtaja Sari Kivimäki
Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Taina Järvinen ja Riikka Rantanen
- Palaverikäytännöt: Tiimipalaveri maanantaisin klo 9–10. Tiimipalaveri mahdollistuu muiden ryhmien yhteistyön avulla. Talon palaverit kerran kuussa Osallistuminen koulun ys-palavereihin tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan.
- Vastuualueet: Työnkuvien mukaiset tehtävät. Sari Kivimäki toimii lisäksi Haukkamäen päiväkodin varajohtajana. Toiminnan toteuttamiseen liittyviä vastuualueita muokataan ryhmän toimintaan nähden toimivaksi.
- Äärivuorojen käytänteet: Yksintyöskentelyohjeet löytyvät päiväkodin henkilökunnan Teams kansista ja ne päivitetään lukuvuosikohtaisesti/tarpeen mukaan
- Poikkeustilanteiden käytänteet: Yksintyöskentelyohjeet (Päiväkodin Teams-kansio), Pelastussuunnitelma koululla ja päiväkodilla
Osallistumme turvallisuuskävelyyn ja poistumisharjoituksiin.
- Poissaoloista ilmoittaminen:
Jos sairastuu, soitto johtajalle (puhelinaika alkaa klo 6.15) Jos sairastuu yöllä ja on talon avausvuoro--->yrittää tavoittaa seuraavassa vuorossa olevan työntekijän. Jos sairastuu sunnuntaina ja on avausvuoro, silloin johtajan henkilökohtaiseen numeroon voi soittaa. Muissa työvuoroissa, viesti riittää ja johtaja lukee sen ma aamuna.

- Käytettävä esiopetusmateriaali: Ystävyyden eskari + toiminnallinen verkkokoulu ja kaikki muu käytettävissä oleva materiaali tarpeen mukaan.

Vanhempainilta 22.9.2026

Isovanhempien päivä /läheisten päivä ja- tai koulun avoimet ovet-päivä

Kulttuuriloikka ja muut KOPS:n mukaiset tapahtumat

Isänpäivän/äitienpäivän huomioiminen

Joulujuhla/keväťjuhla

Alkuluokan kanssa yhteisesti sovittavat tapahtumat/teemat (Haukkamäen esi- ja alkuopetuksen suunnitelman mukaisesti)

Päiväkodin/päiväkotien kanssa tehtävä yhteistyö; teemat ja tapahtumat

Koko kaupungin eskareiden mahdolliset yhteiset sovitut tapahtumat

Säännölliset metsäretket

Lähiympäristön hyödyntäminen oppimisessa läpi vuoden.

Liikunnallisen elämäntavan edistämisen huomiointi läpi vuoden kaikessa toiminnassa. Aktivoidutaan tekemään yhteistyötä paikallisten liikuntatoimijoiden kanssa ja tuetaan ja osallistetaan perheitä liikunnallisen elämäntavan omaksumisessa.

100-päivää eskarissa/viskarissa; lasten suunnittelemat "juhlat"

Kalenterivuoden juhla- ja teemapäivien huomioiminen toiminnassa.

2. Ryhmän toimintakauden painopistealueet ja tavoitteet

(kaupunkistrategian tavoitteet tulevat tähän)

(Kun kaupunkistrategia valmis, lisätään liitteeksi.)

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Toiminnallinen oppiminen ja lähiympäristön hyödyntäminen oppimisessa /liikkumisessa

3. Lasten omia ajatuksia ja toiveita esiopetuksen (ja varhaiskasvatuksen) sisällöstä (miten selvitetään)

Lasten kuuleminen ja toiveiden/tarpeiden/ valintojen mahdollistamisen huomioiminen arjessa ja niiden hyödyntäminen/huomioiminen toiminnan suunnittelussa.

Lasten haastattelut ja kuvatuettut arvioinnit säännöllisesti lukuvuoden aikana. Pedagogisen dokumentoinnin hyödyntäminen lasten ajatusten ja toiveiden huomioimisen ottamisessa ja suunnittelussa.

4. Huoltajien toiveita ja odotuksia lapsen esiopetusvuodelle (miten selvitetään)

Kyselylomake huoltajille lukukauden alussa.

Vanhempainilta.

Vasu/leops-keskustelut

Arjen kohtaamiset huoltajien kanssa.

5. Ryhmäkohtaisen tuen rakenne (rakenne, toimintatavat, työ- ja vastuunjako)

Perusopetuslaissa määritellään kolme ryhmäkohtaista tukimuotoa. Ne ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja on resursoitava ja annettava suunnitelmallisesti oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varhaisessa vaiheessa ja ennaltaehkäisevästi vastata lasten moninaisiin tue tarpeisiin ryhmässä. Ryhmässä toteutettavat tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen, osallisuuden ja osallistumisen esiopetuksen toimintaan. Tukimuotojen toteuttamisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja muun henkilöstön yhteistyö ja yhteisesti rakentuva näkemys esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista.

Miten ryhmäkohtainen tuki suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan?

Ryhmäkohtainen tuki suunnitellaan aina lasten tarpeiden mukaan ja sitä arvioidaan/päivitetään säännöllisesti. Ryhmäkohtainen tuki kirjataan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan, leopsiin.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ryhmässä pääsääntöisesti perjantai aamupäivisin vähintään/n. 2 h/vko. Tarvetta suunnitellaan ja päivitetään lasten tarpeiden mukaan. Erityisopettajan ryhmäkohtaisten opetustuntien määrä 1,25 h viikossa.

Arviointimenetelmiä:

Arjessa tapahtuva havainnointi ja tuen toteuttamisen suunnitleminen niiden pohjalta

Esiopetusmateriaalin arviointimateriaalit

Ryhmän omat kuvalliset arviointimenetelmät (väriympyrä)/lapsen haastattelut; itsearviointi

Syys-lokakuulla oppimisen tuen kartoittaminen. Välineinä Lukimat (matemaattisten taitojen kartoitus (kveo) Kummi3 (opettaja ja kveo yhteistyössä), Kontrolloitu piirrostarkkailu tehtävä /ohjeen mukaan piirtäminen (opettaja) ja tarvittaessa matematiikan perusvalmiuksien testaamisessa Mavalka-kartoitus. (kveo). Oppimisen kartoituksia tehdään säännöllisesti lukuvuoden mittaan tarpeen mukaan.

Roihusten materiaalin kielenkartoituksia tehdään tarpeen mukaan. Sen pohjalta suunnitellaan kielen kehityksen tukea

Kielipeda -väline (suomen kielen kehityksen seuraaminen tarvittaessa).

Erilaiset työyhteisön omat arviointityökalut sovitusti

Tiedossa olevat tarpeet / esiopetusvuoden aikana ilmenevät tarpeet

Kielen kehityksen tukeminen

Oppimisvalmiuksien tukeminen

Kaveritaitojen ja ryhmässä toimimisen tukeminen

Liikunnallisen elämän tavan edistäminen

Lukemiseen innostaminen; lukemiskulttuurin kehittäminen

Yleinen tukiopetus: Ryhmästä nousevien tarpeiden mukaan.

Opetuskielen tukiopetus: Tarpeiden mukaan

Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä:

n. 2 h /vko (muokataan tarpeen mukaan)

Konsultoiva tuki, havainnointi ja tuen suunnittelu yhdessä opettajan kanssa.

Ryhmäkohtainen tuki, samanaikaisopettajuus, pienryhmäohjaus ja yksilöllinen tuki .

Opetuksen rakenne (esim. ryhmäjako, pienryhmät)

Säännölliset pienryhmät ryhmän sisäisesti toiminnan ja tarpeen mukaan.

Pienryhmiä muodostetaan tarpeiden mukaan eri toiminnoissa (vaihtelevat pienryhmät): esimerkiksi pienryhmä valitaan harjoiteltavan asian mukaan.

Joustavat ryhmäjaot (eo, viskarit, eo+viskarit), yksilöllinen työskentely tarpeen mukaan (eriyttäminen)

-Yhteistyö 1-2 lk:n kanssa---> joustavat pienryhmät toiminnassa

-Yhteistyö päiväkodin kanssa

Toimintatavat

-Tiimin sisäiset yhteiset työtavat niitä ohjaavine arvoineen

-Vasun/esiopsin ohjaamaa; Esiopetuksen sisältöä ja tukea ohjaa esiopetussuunnitelma. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen täydentävää varhaiskasvatusta /tukea ohjaa varhaiskasvatussuunnitelma.

- Sensitiivinen, lämmin ja avoin vuorovaikutus lasten, perheiden ja työkavereiden kanssa.

-Hyvän huomaaminen! Positiivisen oppimisympäristön luominen.

-Toiminnalliset työtavat (toiminnallisen verkkokoulun materiaali aktiivisessa käytössä) Ulkona oppiminen /lähiympäristön hyödyntäminen oppimisessa

-Liikunnallisen elämäntavan edistäminen eskarin ja viskarin arjessa

-Strukturoitu, ennakoitu, hyvin suunniteltu arki, vahva kuvatuki

-Yhteisesti sovitut säännöt (kuvitettu)

- Johdonmukaisuus ja selkeys kaikessa toiminnassa.

-Toiminnan ja oppimisympäristön selkeys sekä esteettisyys.

-Henkilökunta tiedostaa ja toteuttaa periaatetta, että jokaisessa arjen tilanteessa on mahdollisuus oppia, ohjata ja opettaa, kokopäiväpedagogiikka- ajatuksen mukaisesti.

-Lasten ja huoltajien osallisuuden mahdollistaminen ja sen hyödyntäminen toiminnan suunnittelussa; Yhdessä onnistutaan!

Työn- ja vastuunjako

Vastuu suunnittelusta opettajalla, mutta toimintaa ja tukea suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä koko henkilökunnan kanssa. Yhdessä sovitaan toimintatavoista, jotta arki on johdonmukaista ja lapsille selkeää. Kaikki aikuiset tietävät, mitä ja miten lasta/ryhmää tuetaan. Lapset tietävät, mitä heiltä odotetaan, heidän yksilölliset tarpeensa huomioiden.

6. Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö ja opiskeluhoito

Opiskeluhoitoon psykologi/Luvn psykologipalvelut, toimintaterapeutit, puheterapeutit, kuraattori, muut mahdolliset lapsen kanssa työskentelevät monialaiset asiantuntijat.

<https://karkkila.fi/kasvatus-ja-koulutus/varhaiskasvatus-esiopetus/esiopetus/opiskeluhoito/>

7. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Päivittäiset kohtaamiset arjessa

Leops –keskustelut/vasu-keskustelut vähintään kaksi kertaa vuodessa ja tarvittaessa useammin

Pääosin arjen tiedottaminen eskareille Wilmassa (osin Daisyssä), viskareille Daisyssä. Viikkoviesti viikoittain ryhmän toiminnasta Wilmaan/Daisyyn ja Daisyn ilmoitustaululle.

Vanhempainilta 22.9.2026

Vanhemmille annettu ryhmän oma kyselylomake, jossa he saavat kertoa lapsestaan tärkeitä asioita ja esittää toiveita lukuvuodelle yhteistyön ja lapsensa esiopetuksen/varhaiskasvatuksen suhteen.

8. Toimintakulttuurin kehittäminen

-Liikkumaan innostaminen/liikunnallisen elämäntavan edistäminen, toiminnallisuus, ja leikki keskiössä

-Yhteisopettajuus: Opettaja ja 2 lastenhoitajaa sekä veo

- Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen:
Säännöllinen osallistaminen toiminnan suunnitteluun erilaisin mielipidekyselyin, äänestyksin. Kuuntelemalla ja havainnoimalla arjessa lasten kertomaa.
- Erilaiset haastattelut, kuvalliset arvioinnit /mielenkiinnon kohteiden kertominen.
- Kielitietoinen opetus: Selkeä ja johdonmukainen puhe. Rikas kieli ja äänenkäyttö. Monipuoliset materiaalit ja kuvat kielen tukena. Kirjallisuus, lorut, leikit aktiivisessa käytössä. Lapsille luetaan päivittäin. Luki-leikit- ja tehtävät, hyödynnetään siirtymätilanteita erilaisten taitojen tukemisessa/oppimisessa.

- Esikoulun/viskarin viihtyvyyssäännöt: Esteettinen, siisti ympäristö, selkeät lasten kanssa sovitut säännöt ja toimintatavat, lasten toiveiden mukaan muokatut leikkipaikat, leikkitaulun käyttö, monipuoliset työskentelytavat, työrauha, Kiitä, kehu ja kannusta! Huomaa hyvä! Erilaiset tavat oppia huomioidaan.

9. Esiopetuksessa erilliset tasa-arvolain sekä yhdenvertaisuuslain mukaiset suunnitelmat ovat osana lukuvuosisuunnitelmaa

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on tällä hetkellä selvitysvaiheessa ja suunnitelma valmistuu syksyn aikana ja liitetään sitten lukuvuosisuunnitelmaan.

10. Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi (vähintään kahdesti esiopetusvuoden aikana)

- Väliarviointi vuoden vaihteessa
- Toimintakauden päättyessä arviointi

Päiväkodin johtajan hyväksyntä

lina Huhmarniemi hyväksynyt 23.9.2026.